

# PROGETTO ACCOGLIENZA

*"Esci dal tuo porto sicuro"*

*Scuola dell'infanzia "G. Gilardi"*

**Anno scolastico 2019/2020**

## **PROGETTO ACCOGLIENZA**

"E' importante la capacità della scuola di accogliere i bambini in modo personalizzato e di farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi significativi passi verso l'autonomia, dell'ambientazione quotidiana e della costruzione di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti" (dalle Raccomandazioni Nazionali...)

L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte, di ansie e paure. La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori. Si ritiene quindi opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola adottando un orario flessibile, a tal fine le insegnanti predispongono un percorso educativo specifico per il periodo dell'accoglienza

## **DESTINATARI**

Tutti i bambini.

## **FINALITA'**

Accogliere i neo iscritti alla Scuola dell'Infanzia ed i loro genitori e rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato  
FAVORENDO:

- un graduale ambientamento
- la conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico
- la conoscenza degli ambienti
- l'adattamento ai ritmi scolastici

## **CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI**

Il sè e l'altro; il corpo e il movimento; i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori; la conoscenza del mondo.

## **OBIETTIVI**

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia
- Avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico
- Realizzare un clima sereno e rassicurante
- Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica del bambino
- Favorire rapporti positivi con gli altri bambini
- Favorire la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni
- Imparare e condividere semplici norme di comportamento
- Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie
- Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato nell'ambiente scolastico
- Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Comunicazione nella madre lingua**

- Sviluppa le capacità attentive
- Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione alle diverse opinioni

### **Imparare ad imparare**

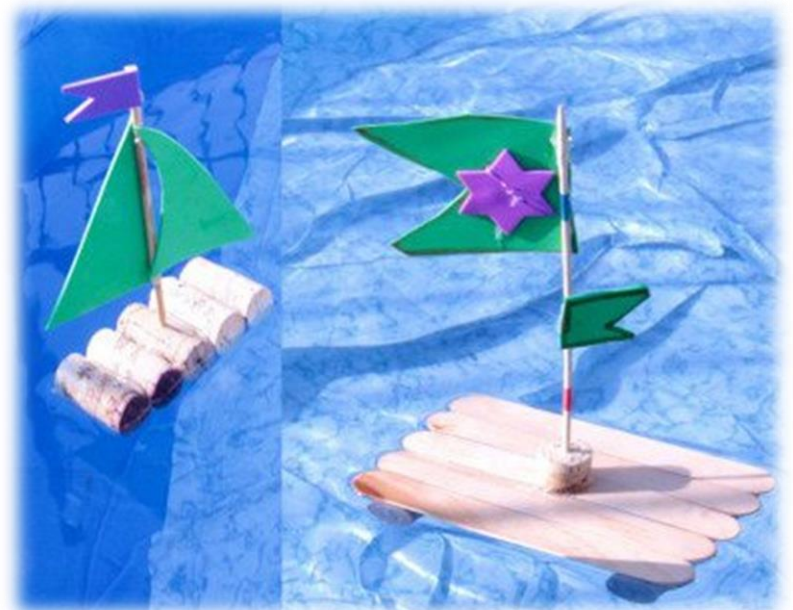
- Pone domande pertinenti
- Recepisce informazioni varie
- Rispetta le norme che regolano la vita sociale
- Segue con interesse e costanza le attività proposte
- E' disponibile alla collaborazione
- Ha fiducia negli altri

### **Competenze sociali e civiche**

- Prende iniziative
- Interagisce positivamente con coetanei e adulti

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere l'ambiente scolastico (3 anni)
- Conoscere ed accettare i tempi scolastici (3 anni)
- Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e le insegnanti (3, 4, 5, anni)
- Affermare la propria identità all'interno del gruppo (3, 4, 5, anni)
- Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico (3, 4, 5, anni)
- Riconoscere e consolidare la propria appartenenza ad un gruppo (3, 4, 5, anni)
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento (3, 4, 5, anni)
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti (3, 4, 5, anni)



## COMPETENZE ATTESE

- Conoscere il nome dei compagni e delle insegnanti (3, 4, 5, anni)
- Orientarsi nell'ambiente scolastico e conoscere il nome di alcuni luoghi (3 anni)
- Conoscere il simbolo e il nome della propria sezione (3 anni)
- Conoscere il simbolo e il nome del gruppo di età (3, 4, 5, anni)
- Rispettare le regole concordate (3, 4, 5, anni)
- Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici (3, 4, 5, anni)
- Partecipare alle attività proposte (3, 4, 5, anni)
- Conoscere il personaggio simbolo della propria sezione (3, 4, 5, anni)
- Raccontare le proprie esperienze di vacanza (3, 4, 5, anni)
- Manipolare materiali diversi realizzando un prodotto personale
- Memorizzare canti e filastrocche (3, 4, 5, anni)

## METODOLOGIA

Per il raggiungimento di tali obiettivi si ritiene opportuno seguire queste modalità:

- Proporre attività ludiche per favorire i rapporti interpersonali tra bambini e tra bambini ed insegnanti
- promuovere attività di esplorazione per scoprire i vari ambienti scolastici
- predisporre spazi ed attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti all'interno dell'aula
- favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione ed al corrispondente gruppo di età attraverso la scelta di simboli convenzionali.

In questo primo periodo di ambientamento, uno degli obiettivi è favorire la reciproca conoscenza. Le insegnanti predispongono l'ambiente in modo tale da attirare l'attenzione dei bambini sui giochi e sul materiale didattico e favorire l'esplorazione del nuovo ambiente.

## STRATEGIE ORGANIZZATIVE

Le insegnanti operano sulla flessibilità dell'orario scolastico per facilitare l'incontro dei bambini nuovi iscritti con l'ambiente-scuola.

Mese di ottobre: qualora si verificano difficoltà di inserimento la permanenza graduale si prolunga anche nel mese di ottobre.

## SPAZI

Gli spazi saranno organizzati in modo flessibile permettendo ai bambini di avviare una prima, fondamentale esplorazione della scuola. Durante il primo periodo i bambini verranno accolti nelle proprie sezioni. Progressivamente saranno guidati alla scoperta degli altri spazi della scuola.

## STRUMENTI E MATERIALI

- Cartelloni della sezione: calendario giornaliero per la registrazione delle presenze e del tempo atmosferico
- Giochi di socializzazione e accoglienza
- Giochi strutturati e non in dotazione alle sezioni
- Materiale grafico-pittorico-plastico
- Contrassegni
- I simboli della sezione
- Ripetizione di attività di routine
- Storie e racconti per l'accoglienza
- Musiche e canti

## ATTIVITA'

- Ascolto della storia-stimolo
- Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Attività libere di gioco
- Attività manipolative
- Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza
- Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni
- Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita e con grossi pennelli)
- Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, ecc..)

## VALUTAZIONE E VERIFICA

Osservazione dei comportamenti e delle abilità di ingresso per rilevare il grado di inserimento nell'ambiente scolastico e predisporre il progetto didattico - educativo.

